

Vier lademodel:

Het vier lademodel is een model rond sanctioneren waarbij er wordt geprobeerd om tegemoet te komen aan een aantal behoeften vanuit personeelsleden, leerlingen en ouders:

- De behoefte aan duidelijkheid over de regels in verband met ongewenst gedrag op school en over passende maatregelen als die overtreden worden.
- De behoefte aan flexibiliteit in de aanpak van regelovertradingen, aangepast aan de omstandigheden. Tegelijk wil men ook duidelijkheid over de grenzen van die flexibiliteit.
- De behoefte aan een genuanceerde aanpak van verschillende soorten van ongewenst gedrag door: een variatie in de maatregelen; niet uitsluitend een repressieve aanpak maar ook begeleidende maatregelen te hanteren om gewenst gedrag aan te leren; positieve aandacht te schenken voor gewenst gedrag; tijd te maken voor herstel van fysieke en psychische schade toegebracht aan medeleerlingen en personeelsleden; de nood aan definitieve uitsluitingen te verminderen.

We kiezen hierbij voor het waarderen en aanmoedigen van alles wat al goed loopt in het gedrag van de leerlingen in de eerste plaats. Vervolgens doen we in de tweede plaats ook pogingen om gewenst gedrag onvermoeibaar en in vertrouwen aan te leren en te trainen. Om in de derde plaats niet ernstige overtradingen te veroordelen, maar eveneens te werken aan het herstel.

SEO-R (Schaal voor Emotionele Ontwikkeling):

Anton Došen is de man die emotionele ontwikkeling van mensen met een verstandelijke beperking onderzocht en in kaart bracht. Hij ontwikkelde ook de schaal voor emotionele ontwikkeling (SEO).

De SEO wordt al sinds 1985 gebruikt binnen de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking om een inschatting te maken van het emotioneel functioneren. Eind 2015 is in België een vernieuwde versie verschenen, de SEO-R.

Omdat elke leerling uniek is, maken we in het bepalen van de aanpak een onderscheid in vijf verschillende fases van emotioneel functioneren waar de leerling zich in kan bevinden.

Hieronder een overzicht van de onderverdeling:

- Eerste fase of 'Adaptatiefase' (0-6 maanden): Voornamelijk fysieke gewenning, hevige reactie op sensorische prikkels, geen gericht contact met leeftijdsgenoten, ...
- Tweede fase of 'Socialisatiefase' (6-18 maanden): Hechttingsproces staat centraal, egocentrisch denken en voelen, beginnende interesse in leeftijdsgenoten, ...
- Derde fase of 'Eerste Individuatiefase' (18-36 maanden): Zelf doen en zelf ontdekken staat centraal, en dus ook frustraties en driftbuien. Nog geen geweten of schuldgevoel, ...
- Vierde fase of 'Identificatiefase' (3-7 jaar): Initiatief nemen, maar ook bang zijn, emoties vanuit egocentrisch standpunt, van naast elkaar tot met elkaar spelen, ...
- Vijfde fase of 'Realiteitsbewustwording' (7-12 jaar): Meer zelfvertrouwen, eigenwaarde en frustratietolerantie, maar ook bang om te falen, onzekerheid en sociale angst, ...